**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «География», 8 класс.**

Рабочая программа по данному предмету составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель**: формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

1. Формировать доступные представления о физической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле.

2. Вырабатывать умения наблюдать природные явления.

3. Воспитывать любовь к природе, окружающему миру.

4. Адаптация в современном обществе.

**Направления коррекционной работы:**

**-** формирование познавательной активности

- формирование основных географических понятий

- установление причинно-следственной связи

- формирование ответственного и бережного отношения к природе

**Тематическое содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов | 1 |
| 2 | Мировой океан | 5 |
| 3 | Африка | 14 |
| 4 | Австралия | 6 |
| 5 | Антарктида | 5 |
| 6 | Северная Америка | 9 |
| 7 | Южная Америка | 10 |
| 8 | Евразия | 14 |
| 9 | Контрольные работы | 4 |
| 10 | Всего | 68 |

**Программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
| 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

**Планируемые результаты обучения**

**Минимальный уровень:**

* знать основные (используемые в данном курсе) географические термины ;
* знать названия материков и океанов;
* уметь показывать на карте материки и океаны, острова и полуострова;
* знать названия изучаемых государств и уметь показывать их на карте;
* соотносить животный и растительный мир с материком и данной природной зоной;
* знать основные отрасли хозяйственной деятельности человека;

**Достаточный уровень:**

* уметь правильно показать материки и океаны на физической карте полушарий;
* знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материков;
* знать разнообразие рельефа и климат изучаемых материков;
* названия изученных географических объектов;
* основы экономического развития изучаемых государств; их особенности и влияние природных факторов на деятельность человека; иметь представление о народах проживающих в разных странах; их занятия и особенности культуры;
* хозяйственное значение океана, а также экологические проблемы связанные с деятельностью человека и нерациональное использование природных ресурсов.

**Личностные результаты**

-формировать учебное поведение:

-уметь выполнять инструкции педагога;

-использовать по назначению учебные материалы;

-уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

-формировать умения выполнять задание: в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

-формировать умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Учебно–методическое обеспечение**

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина "География России 8 класс", Москва "Просвещение" 2006г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Рабочая программа по предмету «География», 8а класс**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Географии» для обучающихся 8а класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа № 1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель** школьного курса географии– дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

**Задачи:** формировать представление о материках и океанах, об особенностях природных условий. Научить ориентироваться на физической карте полушарий и политической карте мира. Формировать умение описывать изучаемый объект и на основе полученных знаний делать выводы. Познакомить с разнообразием животного и растительного мира, показать взаимосвязь климатических факторов и окружающей средой.

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В курсе географии “Материков и океанов” три четверти в году отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Знакомство учащихся мне только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию Евразии. Здесь дают общее представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение материала продолжается в 9 классе.

**Содержание курса географии в 8 классе**

**Раздел " Что изучают в курсе географии материков и океанов”-1 час:** Материки и части света на глобусе и карте.

**Раздел “Мировой океан” - 5 час:** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Раздел “Африка”- 14 часов:** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

**Раздел “Австралия” - 6 часов:** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

**Раздел “Антарктида” - 5часов:** Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Раздел “Северная Америка” - 9 часов:** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

**Раздел “ Южная Америка” - 10 часов:** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

**Раздел “Евразия” - 14 часов:** Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быть народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии.

**Учебно–методическое обеспечение: Учебно–методическое обеспечение:**

1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина "География России 8 класс", Москва "Просвещение" 2006г.